

# Questionario per la valutazione dello stile di apprendimento

## **TEST DI KOLB**

Questa esercitazione ha lo scopo di aiutarvi a capire le vostre modalità di apprendimento. È noto, infatti, che persone diverse apprendono in modi diversi. Non si tratta di giudicare se il vostro stile di apprendimento è corretto o scorretto ma semplicemente di descriverne le caratteristiche per aiutarvi a ragionare meglio. Tenete presente, dunque, che non esistono risposte giuste o sbagliate l'importante è esprimere le proprie preferenze.

## INDICAZIONI

1. La tabella sottostante è composta da nove righe, ciascuna delle quali comprende una serie di quattro termini (in maggioranza aggettivi). Assegnando punteggi da 1 a 4, dovrete ordinare i termini di ciascuna riga, sulla base di quanto ciascuno di essi descrive il vostro modo di essere in generale. Per ogni serie, dunque, assegnerete il punteggio '4' al termine che secondo voi vi descrive meglio; '3' al termine che vi descrive un po' meno bene del primo; '2' al termine in cui vi rispecchiate dopo i primi due; '1' al termine che vi descrive meno bene. L'esempio seguente mostra come assegnerebbe i punteggi una persona che si giudica soprattutto *furbo* (punteggio 4) e poi, nell'ordine, *calmo* (punteggio 3), *gentile* (punteggio 2) e *disordinato* (punteggio 1).

Esempio: Furbo       Gentile       Calmo       Disordinato

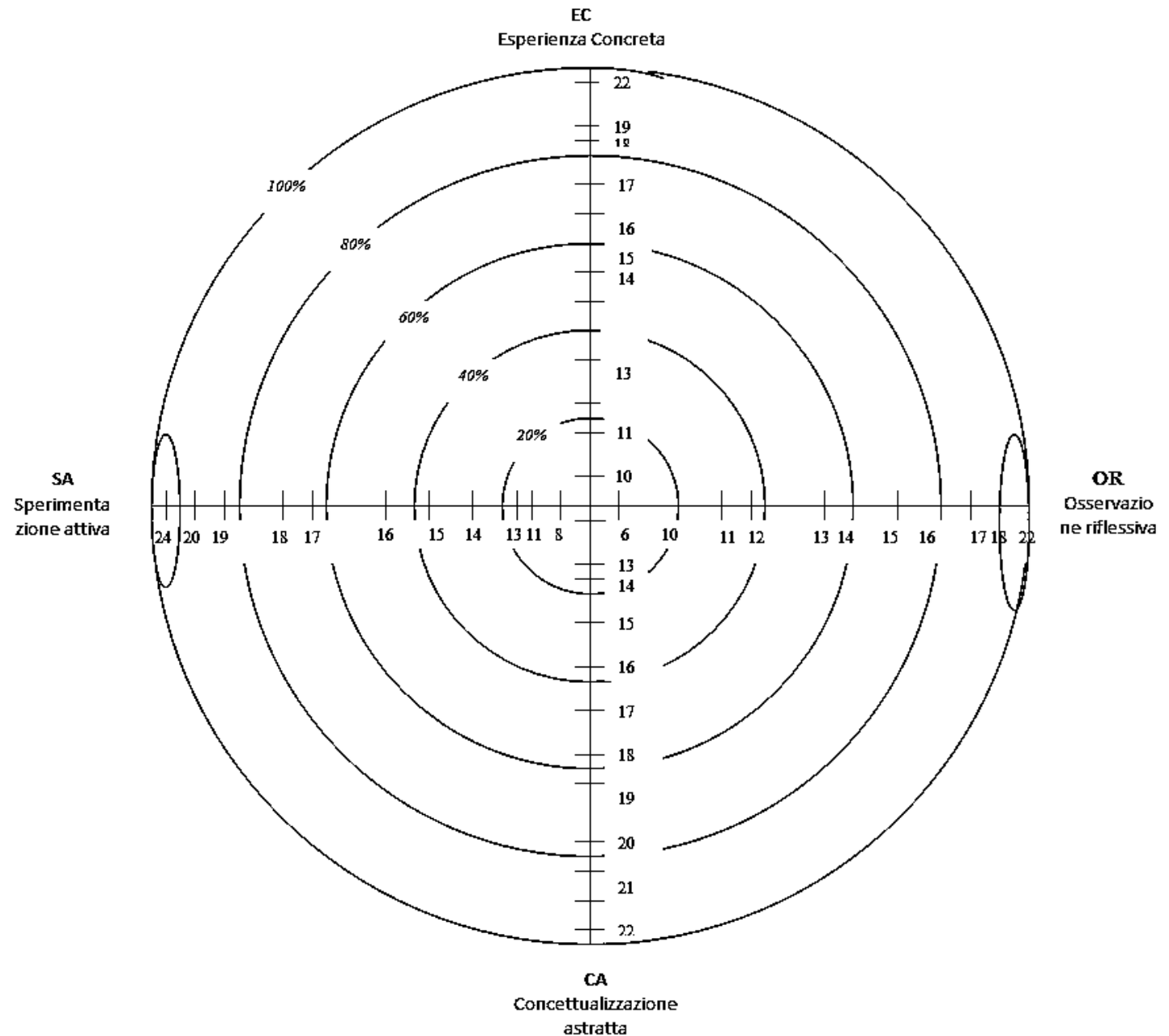
	A	B	C	D
1	Che sa distinguere	Che sa fare ipotesi	Che si coinvolge	Che preferisce la praticità
2	Ricettivo	Pertinente	Analitico	Imparziale
3	Sensibile	Attento	Raziocinante	Attivo
4	Disponibile	Ama il rischio	Valutativo	Consapevole
5	Intuitivo	Produttivo	Logico	Problematico
6	Astratto	Osservatore	Concreto	Attivo
7	Orientato al presente	Riflessivo	Orientato al futuro	Pragmatico
8	Esperienza	Osservazione	Concettualizzazione	Sperimentazione
9	Intenso	Riservato	Razionale	Responsabile

(2) Dopo aver assegnato tutti i punteggi, occorre calcolare i totali: EC, OR, CA, SA, indicati nella tabella sottostante. Per ricavare il totale EC, sommate tutti i valori assegnati appartenenti alla colonna A, tranne quelli che si trovano nelle righe: 1, 6 e 9. Per ricavare il totale OR, sommate tutti i valori della colonna B, tranne quelli delle righe: 2, 4 e 5. Per ottenere il totale CA, sommate tutti i valori della colonna C, tranne quelli delle righe: 1, 6 e 7. Infine, per ricavare il totale SA, sommate tutti i valori della riga D, tranne quelli appartenenti alle righe: 2, 4 e 5.

10	<b>Totale EC</b> Somma colonna A Tranne righe 1,6,9	<b>Totale OR</b> Somma colonna B Tranne righe 2,4,5	<b>Totale C</b> Somma colonna C Tranne righe 1,6,7	<b>Totale SA</b> Somma Colonna D Tranne righe 2,4,5
----	---	---	--	---

## 2. PROFILO DELLO STILE DI APPRENDIMENTO

All'inizio abbiamo detto che ogni persona ha un suo modo personale di apprendere. Completando il grafico a fianco ricaverete una rappresentazione del vostro stile di apprendimento (i cerchi concentrici rappresentano i punteggi percentili di un gruppo-campione di circa 2000 persone). Per ottenere il profilo riportate ciascuno dei 4 totali ottenuti nella pagina precedente (EC, OR, CA, SA) sulla relativa scala. Individuerete così quattro punti, due per ciascun asse del grafico. Unite tali punti e ricaverete il profilo desiderato. La figura ottenuta mostra *l'orientamento* prevalente del vostro stile di apprendimento. Nella pagina seguente troverete una descrizione delle caratteristiche dei 4 orientamenti di base dell'apprendimento.



### 3. CARATTERISTICHE DEI QUATTRO ORIENTAMENTI DI BASE DELL'APPRENDIMENTO

Di seguito sono descritte le caratteristiche dei quattro orientamenti di base dell'apprendimento. Ricordate che non esiste un orientamento migliore di un altro, perfino un profilo equilibrato non è necessariamente preferibile. La chiave dell'apprendimento efficace consiste piuttosto nel saper utilizzare ciascuna delle quattro modalità nella situazione appropriata.

**EC - Orientamento all'Esperienza concreta.** Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante tende a coinvolgersi direttamente e personalmente nelle esperienze. Enfatizza il sentimento piuttosto che il pensiero; l'unicità e la complessità delle realtà presente piuttosto che le teorie e le generalizzazioni; un approccio intuitivo e "artistico" piuttosto che "scientifico" rispetto ai problemi. Le persone caratterizzate da questo tipo di orientamento amano stare con gli altri ed hanno spiccate capacità sociali. Hanno una buona capacità decisionale basata sull'intuito e lavorano meglio nelle situazioni poco strutturate. Attribuiscono valore ai rapporti interpersonali, al coinvolgimento nei problemi concreti e alla apertura mentale.

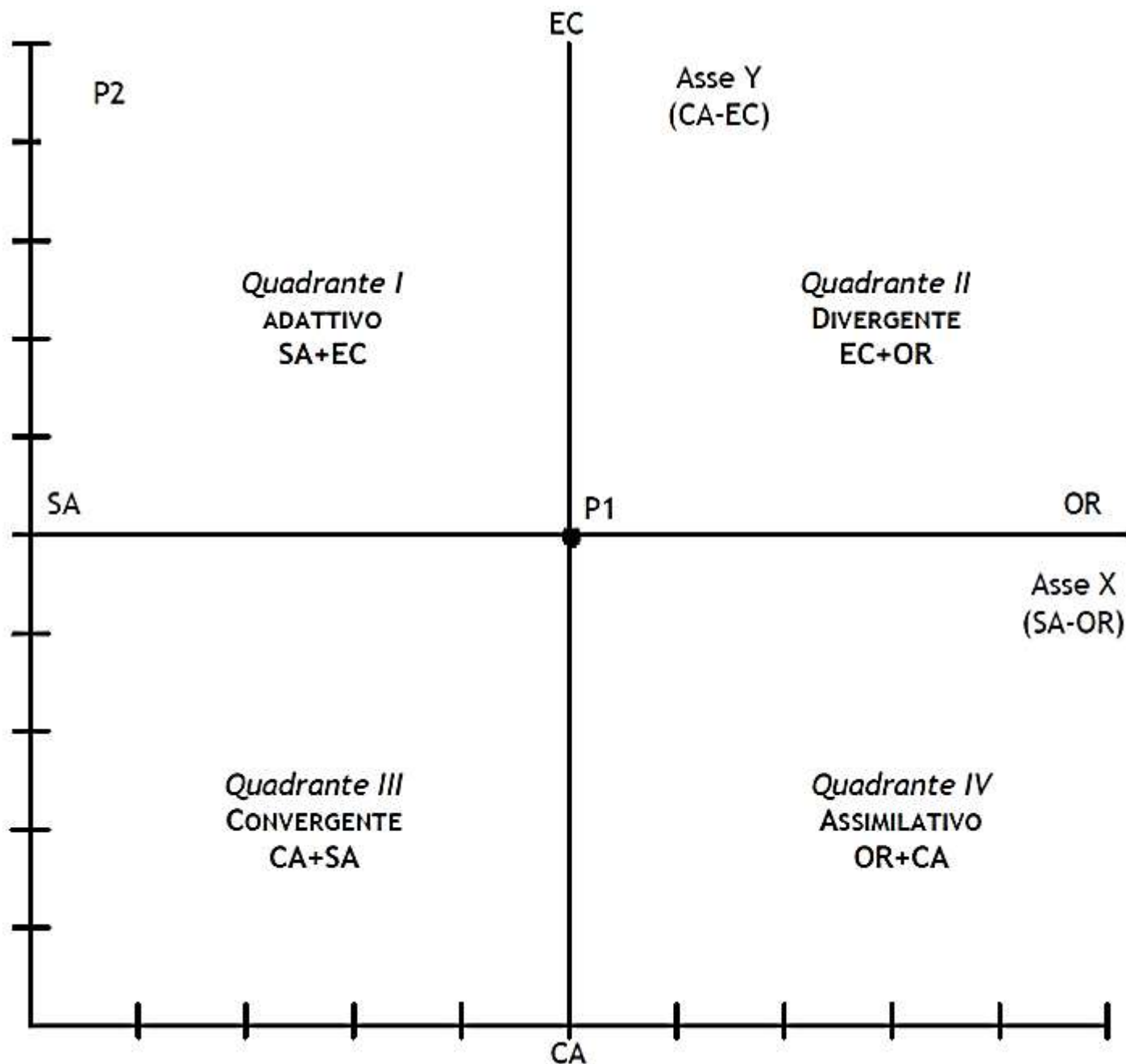
**CA - Orientamento alla Concettualizzazione astratta.** Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante tende soprattutto a manipolare idee e concetti seguendo i principi della logica. Enfatizza il pensiero piuttosto che il sentimento; l'elaborazione di teorie razionali piuttosto che la comprensione intuitiva; l'approccio scientifico piuttosto che quello artistico ai problemi. Le persone caratterizzate da questo genere di orientamento sono capaci di pianificare in modo sistematico, manipolare simboli astratti e operare analisi quantitative. Attribuiscono valore alla precisione, al rigore, alla disciplina, all'analisi, all'estetica dei sistemi concettuali.

**OR - Orientamento all'Osservazione riflessiva.** Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante cerca soprattutto di capire il significato di idee e di situazioni. Per fare ciò si affida ad osservazioni attente ed a descrizioni il più possibile imparziali. Enfatizza la comprensione piuttosto che l'applicazione; l'interesse per la verità o per le cause degli accadimenti piuttosto che per gli aspetti concreti ed immediati; la riflessione piuttosto che l'azione. Le persone caratterizzate da questo tipo di orientamento tendono a cercare le implicazioni di idee o situazioni e sono molto abili a capirne le conseguenze. Sono in grado di osservare i fenomeni da prospettive diverse ed apprezzano la molteplicità dei punti di vista. Preferiscono formarsi opinioni in maniera autonoma ed attribuiscono valore alla pazienza, all'imparzialità ed ai giudizi ben ponderati.

**SA - Orientamento alla Sperimentazione attiva.** Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante è portato a intervenire sulle situazioni o sulle persone per cambiarle. Enfatizza l'azione piuttosto che la riflessione, il fare piuttosto che l'osservare. Affronta la realtà in modo pragmatico ovvero si preoccupa soprattutto che le cose funzionino e non tanto del loro valore in senso assoluto. Le persone caratterizzate da questo genere di orientamento attribuiscono valore alla capacità di modificare le situazioni e alla realizzazione dei risultati.

#### 4. IL PROFILO COMBINATO

Benché i quattro orientamenti descritti possano fornirvi indicazioni utili, è poco probabile che possiate rispecchiarvi pienamente in uno di essi. Ciò accade perché lo stile di apprendimento individuale è in realtà una combinazione delle quattro modalità di base descritte. Per ottenere una rappresentazione combinata del vostro profilo agite nel modo seguente: (1) sottraete dal totale SA, ottenuto in precedenza, il totale OR e riportate il valore ottenuto sull'asse delle X del grafico sottostante. (2) sottraete dal totale CA il totale EC e riportate il valore sull'asse delle Y del grafico sottostante. (3) tracciate due rette perpendicolari agli assi X e Y, passanti per i due punti individuati, e ricavate il punto di intersezione. Il punto così ottenuto individua uno dei quattro quadranti del grafico. Ad ogni quadrante si associa un particolare stile d'apprendimento (adattivo, divergente, convergente, assimilativo) ciascuno avente particolari caratteristiche. La descrizione dei quattro stili è riportata alla pagina seguente.



## Caratteristiche dei quattro stili di apprendimento proposti da Kolb.

### **Stile Adattivo (SA + EC)**

Chi possiede questo stile di apprendimento è **orientato verso l'esperienza concreta e la sperimentazione attiva**, esaltando pertanto le caratteristiche di tali due orientamenti. Pertanto una spiccata propensione all'azione e all'esperienza, la capacità di assunzione dei rischi e di adattamento e quella di gestione in situazioni di incertezza e di cambiamento. I problemi sono risolti da tali individui in maniera intuitiva e se i fatti smentiscono la teoria sono pronti ad abbandonarla. Si trovano a proprio agio con gli altri, manifestando così una buona capacità sociale, ma vengono considerati spesso impazienti e pressanti per via della loro continua operosità e del loro continuo desiderio di modificare le situazioni esistenti.

### **Stile Convergente (CA+SA)**

Chi è dotato di questo stile di apprendimento è orientato contemporaneamente verso la concettualizzazione astratta e la sperimentazione attiva. E' capace di risolvere problemi prendendo decisioni e applicando in maniera concreta le idee. Questo stile è denominato convergente in quanto caratterizza le persone capaci di trovare soluzioni ai problemi che hanno un'unica soluzione corretta. Gli individui convergenti **preferiscono il ragionamento deduttivo** per cui, a partire da principi e idee generali, arrivano a focalizzarsi su aspetti particolari e specifici. Sono generalmente pacati e controllati nel manifestare le emozioni e prediligono affrontare problemi tecnici piuttosto che problemi di natura sociale o interpersonale.

### **Stile Divergente (EC+OR)**

Chi possiede questo stile d'apprendimento manifesta un orientamento sia verso l'esperienza concreta che verso l'osservazione riflessiva. E' capace di considerare la situazione da differenti punti di vista e di organizzare i diversi elementi di una situazione in un tutto coerente. Questo stile viene definito divergente in quanto **caratterizza le persone capaci di produrre idee e soluzioni alternative alle situazioni attuali**. Dal punto di vista delle relazioni sociali tali individui sono molto sensibili all'aspetto affettivo delle situazioni.

### **Stile Assimilativo (OR+CA)**

Chi possiede tale stile d'apprendimento è orientato verso la concettualizzazione astratta e l'osservazione riflessiva. Ha grandissima capacità di riunire in maniera sistematica e organica molti fatti differenti proponendo spiegazioni integrate e modelli teorici. Questi soggetti hanno **spiccate doti razionali tendendo pertanto a focalizzarsi su idee e concetti estremamente astratti e teorici piuttosto che sull'utilizzabilità pratica** di essi e sui rapporti con gli altri.

## 5. CONCLUSIONE.

La figura riportata a fianco sintetizza la descrizione dei quattro stili d'apprendimento, evidenziando come ciascuno di essi si caratterizzi rispetto alle polarità [attivo <--> riflessivo] e [concreto <--> astratto].

È normale che ciascuno utilizzi prevalentemente uno stile a scapito degli altri.

D'altra parte, conoscere meglio le nostre modalità d'apprendimento, può aiutarci ad adeguarci meglio alle situazioni e quindi a risolvere in maniera più efficace i problemi.

